

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

2018 г.

Рабочая программа ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация–разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»

Разработчик:

Чилингер Н.М. , преподаватель

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14

ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа общепрофессиональной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Общепрофессиональная дисциплина ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности обеспечит подготовку обучающихся к организации различных видов самостоятельной учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности студентов в течение всего периода профессиональной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по педагогической специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: Формирование учебно - исследовательской компетентности обучающихся

Задачи:

- систематизировать представления обучающихся о учебно-исследовательской деятельности через овладение методологическими основами;
- развивать умение разрабатывать понятийный аппарат учебно-исследовательской работы (формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, определять методы и практическую значимость исследования);
- совершенствовать навыки работы с разными информационными источниками;
- развивать умение оформлять и представлять результаты исследования в различных формах;
- формировать культуру публичного выступления;
- создать условия для саморазвития, самореализации, самопрезентации обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- формулировать цели и задачи проектной / учебно-исследовательской деятельности;
- планировать работу по реализации проектной / учебно-исследовательской деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов учебно-исследовательской деятельности;
- осуществлять осознанный выбор направлений учебно-исследовательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- виды нормативных документов;
- основные методы исследовательской деятельности;
- требования к структуре и содержанию учебно - исследовательских работ;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее общую структуру и научный аппарат исследования;
- правила обработки и требования оформления результатов;
- требования ГОСТ к оформлению учебно-исследовательской работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен овладеть:**

- навыками работы с различными информационными ресурсами;
- навыками анализа и конспектирования литературы;
- методикой постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;
- навыками организации исследовательской деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 35 часов (из них лекции – 15 часов, практические занятия - 20 часов); самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе: лекции	15
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация во 2 семестре в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы учебно- исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Методология учебно-исследовательской деятельности	14
Тема 1.1. Введение в учебно - исследовательскую деятельность	Содержание учебного материала	6
	1 Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «научно- исследовательская деятельность»: сходства и отличия.	
	2 Значение учебно - исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогического работника	
	3 Роль учебных мотивов в развитии учебно - исследовательской деятельности. Условия развития мотивации к участию в учебно - исследовательской деятельности	
	Практические занятия	3
	1 Практическое занятие №1: Правовые ограничения в проектно-исследовательской деятельности.	
	2 Практическое занятие №2: Апробация диагностики ведущих мотивов учебной деятельности	
	3 Практическое занятия №3: Варианты использования результатов диагностики учебных мотивов при организации учебно - исследовательской деятельности	
	Самостоятельная работа	3
	1 Подготовить сообщение об известных проектах в разных направлениях общественной жизни человека	
	2 Подобрать и выписать условия развития мотивация к участию в учебно - исследовательской / проектной деятельности	
	3 Разработать проект «Известные имена в моей профессии»	
Тема 1.2. Методологические атрибуты учебно - исследовательской работы	Содержание учебного материала	8
	1 Методологические основы учебно - исследовательской деятельности, этапы её реализации	
	2 Классификация учебно - исследовательских работ; их общая характеристика. Роль руководителя в организации и руководстве самостоятельным выполнением обучающимся учебно - исследовательской работы.	
	3 Общая характеристика понятийного аппарата: проблема исследования; выбор темы; предмет и объект исследования; цель и задачи исследования; построение гипотезы исследования; определение проектного продукта.	
	Практические занятия	5
	1 Практическое занятия № 4: Инициация учебно- исследовательской работы. Замысел проекта.	
	2 Практическое занятия № 5: Требования к структуре и содержанию учебно- исследовательских работ.	
	3 Практическое занятия № 6: Технология разработки понятийного аппарата	
	4 Практическое занятие № 7: Анализ содержания конструктора – шаблона учебно- исследовательских работ	
	5 Практическое занятие № 8: Анализ содержания листа – презентации « Моя УИР» (работа с шаблоном)	
	Самостоятельная работа	3

	1	Подобрать и подтвердить примерами проблемы современной системы образования	
	2	Заполнить лист- презентацию «Моя УИР» (работа с шаблоном)	
Раздел 2 Технологии реализации учебно - исследовательской деятельности			16
Тема 2.1 Технология реализации теоретического этапа исследования	Содержание учебного материала		7
	1	Характеристика способов сбора и анализа информации. Работа с каталогами, информационными ресурсами.	
	2	Методы теоретического исследования: анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, моделирование, обобщение, классификация, умозаключение, выводы.	
	3	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	
	Практические занятия		4
	1	Практическое занятие №9: Работа с информационными источниками. Определение видов источников информации для теоретического анализа проблемы.	
	2	Практическое занятие №10: Отработка приёмов цитирования научного текста, составления ссылок на	
	3	Практическое занятие № 11-12: Отработка требований ГОСТ к оформлению научного текста.	
	Самостоятельная работа		3
	1	Изучить требования ГОСТ к оформлению научного текста, библиографии, приложения, оформление таблиц, рисунков, используя интеллект – карту.	
	2	Составить библиографический список индивидуального проекта на 8-12 источников (нормативно - правовые источники, текстовые, интернет- ресурсы)	
	3	Составить тезисы содержания пояснительной записки учебного проекта « Здоровое поколение »	
	Тема 2.2 Технология реализации эмпирического этапа исследования	Содержание учебного материала	
1		Определение показателей и критериев предмета исследования для организации эмпирического исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, интервью, эксперименты, опросы, анализ процесса и продуктов.	
2		Использование элементов SWOT – анализа для обработки результатов эмпирического исследования	
Практические занятия		3	
1		Практическое занятие № 13: Апробирование методов эмпирического исследования	
2		Практическое занятия № 14: Обработка и презентация результатов эмпирического исследования с использованием элементов SWOT – анализа	
3		Практическое занятие № 15: Отработка приёмов представления результатов эмпирического исследования	
Самостоятельная работа		3	
1.	Подобрать эмпирические методы для учебно- исследовательской работы		
2	Провести апробацию эмпирических методов.		

	3	Оформить 2-3 слайда для представления результатов эмпирического/ практического исследования	
Тема 2.3 Обобщение результатов учебно - исследователь ской работы	Содержание учебного материала		4
	1	Представление результатов учебного - исследовательской работы в соответствии с требованиями к структуре и содержанию, формулирование выводов, подготовка формы презентации проектного продукта, проведение рефлексии, выстраивание перспектив дальнейшего научного поиска.	
	2	Рефлексия результатов учебно - исследовательской работы, критерии её оценивания. Проверка учебно - исследовательской работы к проверке на плагиат.	
	Практические занятия		2
	1	Практическое занятие № 16: Отработка требований ГОСТ к оформлению учебно- исследовательской работы. Подготовка учебно-- исследовательской работы к норм- контролю.	
	2	Практическое занятие № 17: Подготовка учебно - исследовательской работы к проверке на уникальность научного текста.	
	Самостоятельная работа		3
	1	Отформатировать содержание научного текста в соответствии с требованиями ГОСТ, используя шаблон-конструктор: титульный лист, содержание, библиография, приложение.	
	2	Подготовить научный текст к проверке на норм - контроль	
	3	Пройти проверку научного текста на плагиат	
Раздел 3 Защита результатов учебно- исследовательской деятельности			5
Тема 3.1 Подготовка к защите учебно- исследователь ской работы	Содержание учебного материала		5
	1	Подготовка к защите учебно- исследовательской работы: структура защитного слова/ автореферата; содержание и аргументированность. Требования визуальной презентации результатов исследования: презентация, оформление наглядного материала.	
	2	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Приёмы привлечения внимания аудитории. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов	
	Практические занятия		3
	1	Практическое занятие № 18: Отработка технологии составления защитного слова с использованием шаблона-конструктора	
	2	Практическое занятие №19: Отработка требований к составлению визуальной презентации с соответствии с ГОСТ, использованием визуального шаблона	
	3	Практическое занятие №20: Контрольная работа « УИД как средство саморазвития»	
	Самостоятельная работа		3
	1	Подготовить вопросы для участия в научном диалоге	
	2	Подготовить 5-7 слайдов к научному выступлению в соответствии с требованиями	
3	Определить перспективы учебно- исследовательской работы		

	4	Составить речевых клише для успешного участия в дискуссии, дебатах	
	Всего:		53

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.)

Технические средства обучения: Телевизор, компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности	Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина	М.: Издательство Юрайт, 2016г.
ОИ 2	Борытко Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований	Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова;	М.: Академия, 2014.- 320с.

Дополнительная литература:

- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 введен в действие непосредственно в качестве государственного стандарта Российской Федерации с 1 июля 2004 г. Данный ГОСТ является действительным на сегодняшний день);
- ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила»;
- Борытко Н.М. 3. 3. Методология и методы психолого- педагогических исследований/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко,- М.: Академия, 2014.-320с.
- Пастухова, И.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ.учреждений СПО/И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. – М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 160 с.
- Библиотека учебных проектов за предыдущие годы.
- Коллекция видео - материалов, фильмов по проектной деятельности, примеры проектов.

Интернет – ресурсы:

- Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).

2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruu.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Понятие «цель» (<http://vslozare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
15. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevochka-postroila-robotu-kotoryy/>).
16. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<https://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
17. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
18. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
19. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
20. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
21. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazhvideo>).
22. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018)
23. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, а также дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды нормативных документов; – основные методы ИД; – порядок и правила оформления исследовательской работы; – способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее общую структуру и научный аппарат исследования; – правила обработки и требования о оформлении результатов. 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, • письменное тестирование; • домашнее задание творческого характера; • практические задания; • активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты - оформленная в соответствии с требованиями проектная (исследовательская) работа - заполнение карты самооценки индивидуального проекта (учебного исследования) - представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием) - дифференцированный зачёт